

Szakoktató Szak
Gyakorlati vizsga
Szituációs gyakorlat
2025

Tisztelt Felvételiző!

A következő szituációs gyakorlatok segítenek nekünk jobban megismerni képességeit és kreativitását különböző pedagógiai kihívások kezelése során. Minden feladat egy valós iskolai helyzetet modellez, és lehetőséget ad arra, hogy megmutassa, hogyan állna helyt az adott szituációban.

Mielőtt elkezdené a feladatokat, kérjük, hogy olvassa el figyelmesen az alábbi leírásokat, amelyek röviden összefoglalják, hogy mi lesz a feladata.

A feladatok során arra kérjük, hogy alkalmazza a pedagógiai ismereteit és tapasztalatait, és mutassa be, hogyan kezelné a különböző helyzeteket hatékonyan és kreatívan.

Reméljük, hogy a feladatok izgalmas kihívások elé állítják, és lehetőséget nyújtanak Önnek, hogy megmutassa, miért lenne kiváló szakoktató.

Sok sikert kívánunk!

- 1. Osztályvezetés:** A 8. osztályban zajló vita során két diák, Péter és Anna, eltérő véleményen vannak egy matematika témával kapcsolatban. Péter szerint az algebra nehezebb, míg Anna azt állítja, hogy a geometria a legnehezebb. Miközben a vita egyre hevesebbé válik, mint pedagógus, beavatkozik, és strukturált módon vezesse le a beszélgetést. Tegyen fel olyan kérdéseket, amelyek segítenek a diákoknak megérteni egymás álláspontját, és segítenek közös nevezőre jutniuk.
- 2. Differenciált oktatás:** Egy 10. osztályban tanít és van egy diák, Zsófi, aki jelentős lemaradásban van a szakmai gyakorlat tantárgyban. Zsófi kifejezi, hogy képtelen követni a tananyagot, és szüksége lenne extra segítségre. Ön, mint szakoktató, hogyan segítené Zsófit a felzárkózásban, indokolja módszereit!
- 3. Kommunikáció a szülőkkel:** Egy szülő, János édesapja, megkeresi Önt aggodalmával, hogy Jánosnak nehézségei vannak a tanulással. Beszélgetések során meghallgatja az édesapa aggodalmait. A beszélgetés során adjon visszajelzést János teljesítményéről, valamint javaslatokat arra vonatkozóan, hogy hogyan lehet támogatni őt.

4. **Problémamegoldás:** Az osztályában néhány diák rendszeresen viselkedési problémákkal küzd. Például, Miklós és Gábor gyakran zavarnak az órán, és negatív hatással vannak a többi diák tanulására. Ön, mint osztályfőnök, egy csoportfoglalkozás keretében beszélgetést kezdeményez a diákokkal, hogy megvitassák az elvárásokat és a következményeket a helyes és helytelen viselkedés esetén. Hogyan vezetné le ezt a foglalkozást, milyen módszerekkel és milyen tartalommal?
5. **Együttműködés a kollégákkal:** Egy interdiszciplináris projekten dolgozik egy másik tanárral, Zsuzsával. A projekt célja az volt, hogy a diákok számára összekapcsolja a matematika és a szakmai tantárgyakat. Közös tervezik az órát, hogyan tervezné meg Ön a közös munkát a kollégával, hogy egy hatékony és összehangolt tanítási tervet jöjjön létre.
6. **Konfliktuskezelés:** Két diák, Eszter és Dávid, összevesznek az udvaron egy focimérkőzés közben. Az eseményt követően Ön, mint oktató, megszakítja a játékot, és különválasztja a diákokat. Oldja meg konstruktív módon a konfliktust.
7. **Váratlan helyzetek kezelése:** Az óra közben egy diák, Petra, váratlanul rosszul lesz. Azonnal felismeri a helyzet súlyosságát, milyen intézkedéseket tesz Ön, mint oktató, részletezze a tevékenységeket lépésről lépésre, és indokolja azokat!
8. **Reflektív gyakorlat:** Az elmúlt hónapban új ismeret anyagok tanított szakmai gyakorlaton az osztályban. Hogyan reflektál a tanítási folyamatra. Miként azonosítja a tanulók reakcióit, a tanítási módszereket és az esetleges nehézségeket. Foglalja össze a reflexió módszereit és tartalmát indoklással, hogy miért ezen módszert/tartalmat választotta!
9. **Reflexió és személyes fejlődés:** Osszon meg egy személyes példát arról, hogyan kezelte egy nehéz helyzetet az oktatás területén, és milyen tanulságokat vont le belőle a személyes és szakmai fejlődése szempontjából.
10. **Rugalmasság és alkalmazkodóképesség:** Adott egy olyan szituáció, amikor váratlanul lemond egy vendégelőadó az iskolai eseményről, amelynek központi szereplője volt. Hogyan kezelné ezt a helyzetet, és hogyan reagálnál a diákok és a kollégák csalódására?
11. **Együttműködés a diákönkormányzattal:** Az iskolában a diákönkormányzat tagjai javaslatot tesznek egy új tanulói klub létrehozására. Hogyan támogatná a diákokat a klub létrehozásában és működtetésében, miközben biztosítja, hogy az intézkedés összhangban legyen az iskolai szabállyal és céljaival?
12. **Etikai és erkölcsi dilemmák kezelése:** Adott egy olyan helyzet, amikor egy diák lopást követ el az iskolai könyvtárban. Hogyan reagál erre a helyzetre, és milyen lépéseket tenne az igazságosság és a tanulók felelősségének megerősítése érdekében?
13. **Diverzitás és inkluzív oktatás:** Adott egy osztály, amelyben különböző kulturális háttérű és nyelvű diákok tanulnak. Hogyan tervezné és hajtana végre olyan óratervet,

amely figyelembe veszi a diákok sokféleségét és biztosítja az inkluzív tanulási környezetet?

14. **Innováció az oktatásban:** Az iskola vezetősége arra kéri a tanárokat, hogy hozzanak létre egy új, innovatív tanítási módszert vagy programot egy választott tantárgyban vagy témakörben. Hogyan tervezné és valósítaná meg egy olyan projektet, amely újító és inspiráló lehet a diákok számára? Ötleteit kérjük indokolja!

15. **Szakmai oktatás és szakmai orientáció:** Az iskola egy új szakmai oktatási programot vezet be, amelyben a diákoknak lehetőségük van valós életbeli munkahelyi tapasztalatokat szerezni. Hogyan szervezné és felügyelné ezt a gyakorlati képzést, hogy a diákok a lehető legtöbbet tanulhassák és profitálhassanak belőle a szakmai fejlődésük érdekében?